 <div>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. INTEGRACIÓN SOCIAL <small>Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud</small></div>	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	1 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022



ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN


	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	2 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVO3

2. GLOSARIO3

3. DESCRIPCIÓN O CONTEXTO DEL DOCUMENTO5

4. PERTINENCIA5

5. ANTECEDENTES TERRITORIALES DE LA NECESIDAD DE ATENCIÓN TERRITORIAL6

5.1. CIFRAS QUE MATAN...6

5.2. RIESGOS Y VIOLENCIAS EN NNAJ EN TERRITORIOS DE ALTA COMPLEJIDAD EVIDENCIADOS EN BOGOTÁ.....6

6. TERRITORIO IDIPRON EN EL PLAN DE DESARROLLO 2016-2012 “BOGOTA, MEJOR PARA TODOS” 7

6.1. 971 CALLES ALTERNATIVAS: ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑEZ Y JUVENTUD EN SITUACIÓN DE CALLE, EN RIESGO DE HABITABILIDAD DE CALLE Y EN CONDICIONES DE FRAGILIDAD.....7

7. EL AFECTO COMO PROCESO Y HERRAMIENTA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE APRENDIZAJES 8

7.1. TERRITORIO: EL DEBER SER DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE TERRITORIO8

7.2. ¿CÓMO RESPONDEMOS POR LA HISTORIA DE VIDA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES A QUIENES ACOMPAÑAMOS O NOS ENCONTRAMOS EN EL TERRITORIO CON EL FIN DE ACOMPAÑAR O VINCULAR A NUESTROS DESAFÍOS MISIONALES?9

8. ENFOQUE TERRITORIAL9

8.1. ENFOQUE DE DERECHOS9

8.2. UNA LECTURA SOBRE UN ENFOQUE DE TERRITORIO: TEORÍA DEL DISCURSO10

8.2.1. ¿Porque la teoría del discurso?.....10

8.2.2. Sobre el discurso10

8.3. JUSTICIA RESTAURATIVA11

8.3.1. PRÁCTICAS RESTAURATIVAS11

8.3.2. OBJETIVOS DE LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS12

9. PROYECCIÓN DE LA ESTRATEGIA12

9.1. TERRITORIO: DEFINIENDO DERECHOS A RESOLVER12

9.2. OBJETIVOS.....12

9.3. ESTRUCTURA DE LA MECÁNICA TERRITORIAL13

9.3.1. Identificación local y priorización barrial por vulneración, violencia y vulnerabilidad13

9.3.2. Identificaciones transversales para la atención en todos los procesos pedagógicos de idipron.....13

9.4. TERRITORIALIZACIÓN DEL EQUIPO DE TERRITORIO DE IDIPRON13

9.5. RECURSOS:14

9.6. ACCIONES EN CLAVE DE PROCESOS14


9.6.1. PROCESO DE FOCALIZACION15

9.6.2. PROCESO TERRITORIAL DE PREVENCIÓN DE LA ESCNNA.....15

9.6.3. PROCESO TERRITORIAL JUSTICIA RESTAURATIVA15

10. CONTROL DE CAMBIOS21

11. REVISIÓN Y APROBACIÓN22


	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	3 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

1. OBJETIVO

Determinar los lineamientos en prevención en territorio en el IDIPRON mediante la adopción y articulación del Código de Infancia y la Adolescencia, Ley 1096 de 2006, aprobados en 1989 y 1959 y la Ley estatutaria 1622 de 2013 en lo que respecta a jóvenes, con el Modelo Pedagógico y la SE³. A partir de estos lineamientos consolidar una ruta de acción para el equipo territorial que proyecte el fortalecimiento de la atención y protección de los NNAJ en diferentes estrategias territoriales desde la focalización para vincularlos a nuestra oferta integral con base pedagógica, así como también generar presencia territorial permanente por medio de procesos pedagógicos en las diferentes localidades de la ciudad de Bogotá, específicamente en barrios de alta complejidad con procesos que buscan prevenir los riesgos de explotación sexual con fines comerciales en niños, niñas y adolescentes (ECSNNA) y prevenir el delito bajo un enfoque de Justicia Restaurativa.


2. GLOSARIO

- **ABANDONO:** Hace referencia al abandono físico o desatención del NNA por parte de sus padres o representantes legales
- **ABUSO SEXUAL:** Es considerado, como la utilización de un niño, niña o Adolescente en una actividad sexual que no comprende, para la cual no está en capacidad de dar su consentimiento, o no está preparado evolutivamente.
- **AMENAZAS:** Una amenaza es una acción, un fenómeno o un proceso natural o causado por el ser humano que puede poner en peligro a una persona o a un grupo de personas, sus cosas y su entorno, cuando no somos precavidos o no tomamos en cuenta lo que sucede a nuestro alrededor. Existen diferentes tipos de amenazas. Algunas son naturales, otras son provocadas por el ser humano, como las llamadas industriales o tecnológicas (explosiones, incendios y derrames de sustancias tóxicas). Los conflictos armados, las acciones delictivas, las guerras y el terrorismo también son amenazas creadas por el ser humano. Las amenazas tienen tono de advertencia y pueden leerse en niveles de alerta, nos permiten generar una proyección para generar alternativas y adelantarse a las soluciones.
- **AUTOCUIDADO:** Es toda actividad cuyo contenido o soporte este dirigido a tratar temas o acciones que conlleven al respeto y el cuidado de sí mismo, sin importar el territorio
- **BARRIOS:** Se refiere a los sectores, barriadas o urbanizaciones que conforman las localidades urbanas. que responde a un nombre en concreto y se separa físicamente con otro.
- **CERCANÍA A PARES NEGATIVOS:** Constante comunión con personas asociadas a la delincuencia y/o violencia
- **COMISIÓN DE DELITOS:** Acción de cometer o incurrir en una falta o culpa
- **CONDICIONES DE HABITABILIDAD PRECARIA:** hace referencia a la vivienda en condiciones habitacionales no típicas ni seguras, por ejemplo: Paredes en tabla, lata, cartón, techo de plástico, piso en tierra o en arena, fogón de leña, etc.
- **CONSUMO DE SPA:** Consumo de sustancias psicoactivas ilícitas.
- **CULTURA CIUDADANA:** Es toda actividad cuyo contenido o soporte este dirigido a tratar temas o acciones que conlleven a una convivencia en dignidad y paz con el otro u la otra, en sus territorios
- **ENTORNOS AMENAZANTES Y/O DELICTIVOS:** Cercanía a espacios que presentan delincuencia o violencia
- **ESCNNA:** Niño, Niña o Adolescente víctima de explotación sexual y comercial
- **FAMILIA NO PROTECTORA (AUSENCIA DEL(OS) PROGENITOR(ES) ABANDONO:** Situación o hecho cuando un padre, Madre o representante legal incumple los deberes inherentes a la patria potestad generando abandono o desprotección a los NNAJ o a la obligación de su sustento.
- **HACINAMIENTO:** Hace referencia al amontonamiento o acumulación de personas en un solo lugar y el cual no cuenta con las dimensiones físicas para albergarlos. **ejemplo:** en un mismo cuarto duermen los padres y los hijos.
- **INOBSERVANCIA, AMENAZA O VULNERACIÓN DERECHOS:** Situaciones que generan riesgo o vulneración de derechos no contemplados en los anteriores ítems
- **LOCALIDAD URBANA:** Se refiere al lugar poblado que concentra 1,500 o más habitantes y que partiendo de un núcleo central presenta continuidad física en todas direcciones hasta ser interrumpidas por terrenos agrícolas. Reúne todas o la mayor parte de las siguientes características: Servicio de luz eléctrica; acueducto público; sistema de alcantarillado; trazado de calles, varias de ellas pavimentadas y con aceras; edificios contiguos o alineados; uno o más colegios secundarios; establecimientos comerciales; centros sociales y recreativos.
- **MALTRATO INFANTIL:** Se define como los abusos de que son objeto los NNA, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del NNA
- **PARD:** Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos para Niños, Niñas y Adolescentes
- **RIESGOS:** El riesgo es la probabilidad de que una amenaza se convierta en un desastre. La vulnerabilidad o las amenazas, por separado, no representan un peligro. Pero si se juntan, se convierten en un riesgo, o sea, en la probabilidad de que

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	4 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

ocurra un desastre. Sin embargo, los riesgos pueden reducirse o manejarse. Si somos cuidadosos en nuestra relación con el ambiente, con nuestra relación con los otros, con la relación consigo mismos y si estamos conscientes de nuestras debilidades y vulnerabilidades frente a las amenazas existentes, podemos tomar medidas para asegurarnos de que las amenazas no se conviertan en desastres.

- **SITUACIÓN DE VIDA EN CALLE:** persona que ha permanecido por más de ocho (8) días sin un domicilio fijo, haciendo de la calle su hábitat natural con factores de permanencia y reincidencia arraigados.
- **SPOA:** Sistema Penal Oral Acusatorio: Rige para mayores de 18 años
- **SRPA: SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL ADOLESCENTE:** es entendido como el conjunto de principios, normas, procedimientos, autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que rigen o intervienen en la investigación y juzgamiento de delitos cometidos por personas que tengan entre catorce (14) y menores de dieciocho (18) años
- **TRABAJO INFANTIL:** Toda actividad laboral que priva a los niños, niñas y adolescentes de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.
- **TRATA DE PERSONAS:** Hace referencia a la “captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o el uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra con fines de explotación
- **VIOLENCIA DOMÉSTICA:** Aquella ejercida contra las mujeres por un integrante del grupo familiar, independientemente del espacio físico donde ésta ocurra, que dañe la dignidad, el bienestar, la integridad física, psicológica, sexual, económica o patrimonial, la libertad, comprendiendo la libertad reproductiva y el derecho al pleno desarrollo de las mujeres. Se entiende por grupo familiar el originado en el parentesco sea por consanguinidad o por afinidad, el matrimonio, las uniones de hecho y las parejas o noviazgos. Incluye las relaciones vigentes o finalizadas, no siendo requisito la convivencia.
- **VIOLENCIA ECONÓMICA:** cuando a la persona se le quita el dinero que gana, se le impide gastarlo en beneficio suyo o de su familia, o se le niega el dinero para controlar su independencia.
- **VIOLENCIA FÍSICA:** Son todos aquellos actos que producen dolor, daño o riesgo de producirlo y cualquier otra forma de maltrato o agresión que afecte la integridad física.
- **VIOLENCIA PSICOLÓGICA:** son todos aquellos actos y expresiones que ofenden, humillan, asustan, amenazan o atentan contra la autoestima de la persona. Por ejemplo: cuando se le dice a alguien inútil, bruto, usted no sirve para nada, se le amenaza de muerte, se le impide salir a la calle, visitar a la familia, tener amigos y amigas entre otras situaciones.
- **VIOLENCIA SEXUAL:** Es cualquier acto u omisión orientado a vulnerar el ejercicio de los derechos humanos, sexuales o reproductivos, dirigidos a mantener o a solicitar contacto sexual, físico, verbal o a participar en interacciones sexuales mediante el uso de la fuerza o la amenaza de usarla, la intimidación, la coerción, el chantaje, la presión indebida, el soborno, la manipulación o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal de decidir acerca de la sexualidad y de la reproducción.
- **VIOLENCIAS:** Lo que denominamos violencias para nuestra acción territorial está determinado por interacciones entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad o a una comunidad (barrio) o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras. Puede producirse a través de acciones y lenguajes, pero también de silencios e inacciones. (Individual, institucional, grupal, familiar).
- **VULNERABILIDADES:** La palabra ‘vulnerable’ indica la posibilidad de ser herido o de recibir daño. Se puede decir que, con este nuevo uso del lenguaje, se ha introducido en el lenguaje jurídico y en el lenguaje común una previsión: que Juan, o quien sea, puede sufrir un daño. La persona vulnerable, según este nuevo uso del lenguaje, es aquella que, por alguna circunstancia, previamente identificada, puede recibir daño con mayor probabilidad que otra persona en la que no se da esta circunstancia. Por ejemplo: ser mujer, ser menor, ser inmigrante, ser homosexual, ser transexual, ser gitano/a, ser presidiario/a, ser discapacitado/a, ser anciano/a, ser dependiente, ser diferente al modelo dominante.
- **VULNERACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA:** Se considera como la inseguridad e indefensión que experimentan los NNAJ en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico-social de carácter traumático. Ejemplo: La pobreza.
- **VULNERACIONES:** El verbo ‘vulnerar’ (del latín vulnus, que significa ‘herida’) significa ‘herir’, ‘dañar’, ‘perjudicar’, y también ‘violar una ley o un precepto’. De esta forma, entendemos fácilmente que si digo ‘Pedro vulneró la dignidad de Juan’, lo que digo es que Pedro le causó un daño a Juan. En frase se identifica el sujeto activo y el sujeto pasivo, la causa y el efecto. Este uso del verbo ‘vulnerar’ permite identificar responsabilidades y plantear transformaciones. Ayuda a saber qué se ha de cambiar, contra qué se ha de luchar.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. INTEGRACIÓN SOCIAL <small>Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud</small>	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	5 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

3. DESCRIPCIÓN O CONTEXTO DEL DOCUMENTO

El abordaje territorial de IDIPRON se ha convertido en una estrategia eficaz dirigida a los NNAJ en situaciones de alto riesgo y vulnerabilidad frente a diferentes violencias y situaciones que amenazan sus vidas en la calle.

Muchas de estas situaciones en las que se encuentran niños, niñas, adolescentes y jóvenes rayan particularmente en el alto riesgo de habitar la calle como lugar de vida, y estos riesgos en particular se presentan asociados con temas de consumos problemáticos, riesgo de ingreso a acciones delictivas o ilícitas como prácticas “naturales” de vida en territorio, alta permanecía en calle de niños y niñas en territorios de alta ausencia estatal y denominados por frecuencias de homicidios o delitos como el expendio de sustancias psicoactivas ilegales, desescolarización o alta frecuencia de deserción escolar por múltiples motivos, familias circunscritas generacionalmente a actividades ilícitas, informalidad en el empleo, desempleo juvenil, violencia contra las mujeres y violencia intrafamiliar como parte de las relaciones que denotan la marginalidad del individuo y su entorno.

En este contexto las actividades que desarrolla el equipo territorial en pleno, están dirigidas a mitigar tanto esa ausencia institucional al ser puentes con otras entidades para resolver vacíos en la garantía de los derechos tanto de los NNAJ como de sus familias, así como también la proyección y ejecución de actividades en territorio que buscan fortalecer habilidades y capacidades de prevención en ellos y ellas, con el fin de transformar comportamientos y prácticas en donde predominan estas dinámicas.

Tanto la apuesta permanente de vinculación al Modelo Pedagógico de IDIPRON a través de las áreas de servicio y contexto como las acciones con grupos focales en diferentes barrios tiene como objetivo transformar estas relaciones y dinámicas asociadas a la violencia, la agresión y/o cercanas a la comisión de delitos, que ponen en riesgo su vida e integridad, tanto en riesgo de ser víctimas como de ser ofensores, al no tener otras formas de afrontar las dificultades y el conflicto.

El eje central de la propuesta es vincular estratégicamente a acciones en prevención territorial, a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de territorios priorizados que se encuentren en alto riesgo de violencias o que por sus circunstancias de vida se encuentren en alta vulnerabilidad, con el fin de generar y fortalecer la subjetividad en el desarrollo de diversas acciones que se orienten a la convivencia y al bienestar humano, produciendo un esfuerzo consiente para la generación de conocimientos, con metodologías estructuradas que permitan hacer un seguimiento según las etapas pedagógicas del progreso de los NNAJ vinculados.

4. PERTINENCIA


En los territorios que se denominan de alta priorización por diferentes lecturas e intereses institucionales y/o temáticos, se encuentran puntos de intersección en los contextos leídos, la marginalidad como una transversalidad frecuente que encuentra en el mismo espacio/ tiempo una carente integración social, una ausencia estatal prominente, relaciones que gestionan los conflictos de manera violenta, desde el entorno familiar, subiendo por todos los entornos sociales a los cuáles los NNAJ se ven inmersos, además de impactos medio ambientales e históricos que colocan en alta fragilidad y riesgo a estos. En estos escenarios, se concentra una especie de naturalización del ser, la alta permanencia en calles no seguras, y en las cuáles históricamente se han devenido las dinámicas generacionales de estos barrios, han determinado un cierto sujeto niño, niña adolescente y joven, que desborda la mirada neta de características del desarrollo dictadas por la antropología y la biología.

Está marcada diferenciación sobre el ser, en poblaciones adolescentes y juveniles, encontrados en los contextos o territorios de alta priorización ligados a la marginalidad, construyen y configuran constantemente un carácter exclusivo de los NNAJ con rasgos propios de lo que podría llamarse población objetivo, una especie de egocentrismo situado en dos columnas la primera una adherencia a la calle como lugar vital de desarrollo y la segunda una respuesta cotidiana a partir de la sublevación de normas de forma extrema. Un alto índice de los NNAJ que habitan en estos territorios desarrolla una moral tendiente a lo impositivo como una realidad inamovible, este particular dificulta de manera profusa cualquier tipo de ejecución de filosofías y prácticas restaurativas.

Si bien existe una amplia literatura y práctica que exponen un ejercicio de la prevención in situ, en varias ocasiones se pierde la mirada del contexto territorial como tal, y se hace relación a este en tanto a cifras de percepción o victimización en general, calificando al territorio como riesgoso, pero no haciendo profundidad en los elementos específicos que se asocian con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La mirada fragmentada del territorio, por hechos, población o estructura hacen mella negativa en propuestas integrales dirigidas a esta población, y descuentan por hecho que es aquí en donde transcurre la cotidianidad y se ven manifiestas las acciones y comportamientos de las relación según esa pre configuración social, moral, antropológica, tanto en el sujeto como en el grupo, perder la mirada del territorio como escenario de vida, como un actor más es perder también la oportunidad de ver en facto el carácter real de los NNAJ así como sus propios intereses, y de esta manera las resoluciones a las diferentes problemáticas.

Lograr generar una estrategia de prevención en sus propios lugares, fortaleciendo una presencia cada vez más permanente nos permite caracterizar de manera más acorde a la realidad las razones y las dinámicas de los riesgos y amenazas que viven los NNAJ en Bogotá de la misma manera que nos permite leer sus actitudes defensivas, rasgos que dan importante información para llevar a cabo procesos exitosos desde este tipo de enfoque.

Pareciera un problema de nunca acabar, por esta razón buscamos sumar al fortalecimiento de articulaciones más respetuosas y juiciosas que se centren en los procesos y no en las metas número, y en varios de los casos la necesidad de volcar todo el esfuerzo a

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	6 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

vigorizar y/o acompañar a construir una capacidad instalada en las diferentes comunidades de los barrios a intervenir, pero sobre todo a aunar fuerzas para garantizar acciones de autoprotección a nuestros NNAJ en Bogotá.

5. ANTECEDENTES TERRITORIALES DE LA NECESIDAD DE ATENCIÓN TERRITORIAL


5.1. CIFRAS QUE MATAN...¹

- Durante el 2016 se registraron 26473 casos de violencia intrafamiliar en Colombia, de los el 38.8% (10082 casos) correspondieron a violencia contra los niños, las niñas y los adolescentes. La violencia para menores entre los 10 y 14 años es la más frecuente, sin embargo, la población con más riesgo son los adolescentes entre 15 y 17 años. Los padres y madres son los principales agresores. La familia es el contexto más violento. (Bogotá es la segunda ciudad que registra con violencia contra NNA).²
- La vivienda, la calle y el colegio son los lugares con más registros de violencia contra los NNA según el Instituto Colombiano de Medicina Legal.
- Según datos Forensis - Instituto Colombiano de Medicina legal, en el 2016, 1220 NNA hombres entre los 10 y los 17 años y 1249 mujeres en el mismo rango, en Bogotá protagonizaron situaciones de riñas, en las cuales se destacan que son los amigos, compañeros de colegio, la policía, los vecinos y los conocidos sin trato con quienes tienen los mayores enfrentamientos. Para 2017 a marzo 31, la cifra estimada es de 497 NNA en conflictos de riesgo para su vida.
- En 2016, se registraron en Bogotá 35 Suicidios de NNA entre los 10 y 17 años. A Marzo 31 de 2017 se han registrado 12 suicidios de NNA en Bogotá.
- Durante 2006 el abuso sexual infantil en Colombia aumentó en un 6% respecto al año anterior. El rango más alto se encuentra en niños y niñas entre 5 y 14 años de edad. Bogotá y Antioquia son identificadas como las zonas en donde más se cometen abusos.
- En el 2016 se registraron 50.707 casos de violencia de pareja, el 86% de violencia de pareja fue contra las mujeres entre 18 y 39 años, los motivos más frecuentes son la intolerancia y machismo y un 40% a celos, desconfianza e infidelidad, el porcentaje restante a consumo de alcohol y drogas. Estas cifras son muy preocupantes teniendo en cuenta que al cruzarlas en los territorios de alta complejidad son mujeres jóvenes madres de la mayor parte de los NNA y jóvenes en alta vulneración de los territorios de alto impacto. La violencia contra la mujer se presenta en lógica de reproducción en las relaciones afectivas de adolescentes y jóvenes asociados con acciones delincuenciales o de riesgo de delito.
- Anualmente, en el continente asesinan a 144.000 personas, es decir, 400 al día, 4 cada 15 minutos, según información de la fundación Ideas para la Paz. De esos casos, 12.262 muertes violentas fueron en Colombia, en el último año: un promedio de 33,5 personas al día. 5500 jóvenes entre 15 y 29 años murieron de forma violenta en Bogotá en el año 2016.
- En Bogotá el 60% de los homicidios están concentrados en territorios en donde existen “ollas”, y son barrios estrato 1 y 2, es decir los territorios en donde la guerra se está llevando a nuestros adolescentes y jóvenes. La violencia contra mujeres del rango de edad entre 0 y 14 años pasó de 58 en el 2015, a 54 en el 2016.

5.2. RIESGOS Y VIOLENCIAS EN NNAJ EN TERRITORIOS DE ALTA COMPLEJIDAD EVIDENCIADOS EN BOGOTÁ³

- ✓ Se ha incrementado la muerte violenta en Bogotá bajo la modalidad de Ajuste de Cuentas, lo preocupante de esto, es el mayor número de adolescentes y jóvenes involucrados en situaciones de comisión de delitos, modalidad de acción sicarial.
- ✓ Se ha incrementado (o se ha dado mayor visibilización) la violencia contra las mujeres en las diferentes localidades de la Ciudad, siendo evidente también la traslación de esta violencia a adolescentes.
- ✓ Se tiene evidencia de transformación de entornos protectores como entornos de mayor riesgo y peligro para los NNA: Colegios y entornos familiares: Casa y Parques barriales.
- ✓ Ingreso a consumos spa problemáticos a menor edad.
- ✓ Un mayor índice de NNA armados (arma Blanca) y mayor acceso de éstos a armas de fuego.⁴
- ✓ Evidencia Territorial de NNA como líderes de canales de distribución siendo los entornos escolares, los lugares de mayor complejidad.
- ✓ Fortalecimiento de redes familiares vinculadas a acciones ilícitas y continuidad de estas actividades por parte de los NNAJ en Bogotá, como un plan de vida inamovible.
- ✓ Complejidad de acciones ilícitas en el territorio que ponen en riesgo a los NNA como Víctimas, pero también como victimarios.
- ✓ El índice de deserción escolar en los barrios de alta priorización va en aumento, aunque no hay cifras verificables en este momento, se conoce que en las Localidades de Ciudad Bolívar, San Cristóbal, Kennedy y Bosa se presenta este fenómeno con mayor regularidad, a partir de los 13 años de edad y en cursos de sexto a octavo con mayor frecuencia. Sin embargo,

¹ Cifras verificables en Estadísticas del Instituto de Medicina Legal- Forenses 2015 - 2016
² Las cifras citadas de 2016 y 2017 para las categorías mencionadas son consultadas directamente con reportes del Instituto de Medicina Legal, con la claridad que estas sujetas a cambio, según la fuente consultada: INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL. (Período 1 de Enero de 2016 a 31 de Diciembre de 2016 y 1 de Enero 2017 y 31 de Marzo de 2017).
³ La Lectura situacional de Territorio se desarrolla a partir del reconocimiento permanente de los espacios barriales y sus dinámicas, mediante los grupos zonales de prevención de Idipron, un seguimiento mensual noticia judicial y criminal y la correlación datos Instituto Nacional de Medicina Legal.
⁴ Según reporte de seguimiento de prensa de noticia criminal y correlación datos Instituto Nacional de Medicina Legal.

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	7 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

el diagnóstico es débil con respecto a los problemas de cobertura y deserción escolar. Para Bogotá es una vergüenza que la encuesta Multipropósito del 2015 encontrara que la tasa de asistencia escolar para los niños de 5 a 11 años disminuyó de 98,2%, en 2011, a 96,9% en 2014, y para jóvenes de 12 a 15 años decreció del 97,3% a 95,4%. Más grave, la encuesta señala que en los estratos 1, 2 y 3 (atendidos por el sector oficial) la asistencia escolar bajó 2 puntos en promedio⁵.

6. TERRITORIO IDIPRON EN EL PLAN DE DESARROLLO 2016-2012 “BOGOTA, MEJOR PARA TODOS”

IDIPRON EN EL PLAN DE DESARROLLO 2016 -2020 “BOGOTA, MEJOR PARA TODOS”

Objetivo Central del Plan: Propiciar el desarrollo pleno del potencial de los habitantes de la ciudad, para alcanzar la felicidad de todos en su condición de individuos, miembros de familia y sociedad. Así, se recuperará la autoestima ciudadana y la ciudad se transformará en un escenario para incrementar el bienestar de sus habitantes y será reflejo de la confianza ciudadana en la capacidad de ser mejores y vivir mejor.

Pilar 1 del Plan de Desarrollo: Igualdad de Calidad de Vida: Busca la igualdad y la inclusión social por medio de una oferta estatal para entregarle a la ciudadanía los elementos necesarios para el desarrollo de sus proyectos de vida mediante la ejecución de programas orientados prioritariamente a la población más vulnerable y especialmente a la primera infancia. La ciudad se contempla como un foco de oportunidades para todas las personas sin importar su condición social, orientación sexual u origen. La igualdad no sólo se presenta en lo referente a la ley, sino también frente al desarrollo de capacidades y en la calidad de vida. Todo ello, en el marco de la corresponsabilidad de la población con la ciudad.


6.1. 971 CALLES ALTERNATIVAS: ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑEZ Y JUVENTUD EN SITUACIÓN DE CALLE, EN RIESGO DE HABITABILIDAD DE CALLE Y EN CONDICIONES DE FRAGILIDAD.

- **Meta Plan de Desarrollo:** 23.685 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vida de y en calle, se vinculan a la oferta del IDIPRON
- **Indicador Meta Plan de Desarrollo:** 1. No. de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vida de y en calle, que se vinculan a la oferta del IDIPRON
- **Meta Plan de Desarrollo:** Atender el 100% de niñas, niños y adolescentes víctimas de explotación sexual y comercial, que reciba el IDIPRON (estimado en 130 NNA)
- **Indicador Meta Plan de Desarrollo:** No. de niños, niñas, adolescentes en riesgo o víctimas de explotación sexual comercial que se vinculan a la oferta del IDIPRON
- **Meta Plan de Desarrollo:** 900 niños, niñas, adolescentes en riesgo de explotación sexual comercial se vinculan a la oferta del IDIPRON.
- **Indicador Meta Plan de Desarrollo:** No. niños, niñas, adolescentes en riesgo de explotación sexual comercial se vinculan a la oferta del IDIPRON.
- **Meta Plan de Desarrollo:** 1.440 niños, niñas y adolescentes en riesgo de estar en conflicto con la ley se vinculan a la oferta preventiva del IDIPRON.
- **Indicador Meta Plan de Desarrollo:** No. de niños, niñas y adolescentes en riesgo de estar en conflicto con la ley que se vinculan a la oferta preventiva del IDIPRON.

Descripción: El IDIPRON en el marco de Bogotá Mejor para Todos, actualiza su propuesta pedagógico que apuntan hacia la implementación de acciones de prevención, protección y restablecimiento de derechos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vida en calle, en riesgo de habitabilidad en calle y en condición de fragilidad social, en los que si bien encuentra carencias en la satisfacción de sus necesidades, también reconoce las capacidades y habilidades que les ha permitido sobrevivir en medios muchas veces adversos. Para ello desarrolla su intervención tanto en (1) internados como en (2) los territorios que incluyen los tradicionales externados en cinco etapas: encuentro, acogida, personalización, socialización, y autogobierno. Para tal fin ofrece unos medios que se realizan a través de acciones transversales que tienen que ver con salud, educación, socio legal, psicosocial, trabajo y trascendencia dentro de la población. Resulta determinante el trabajo sobre los vínculos afectivos, por lo que la gestión con las familias es determinante para impactar y mejorar sobre sus propias historias vitales. Transversalmente también se trabaja para prevenir y atender niños, niñas y adolescentes víctimas y en riesgo de explotación sexual comercial, mitigación del consumo de sicoactivos, justicia restaurativa y abordaje de género y diversidad sexual.

Objetivo General:

⁵ Encuesta Multipropósito 2015

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	8 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

Fortalecer los satisfactores de necesidades fundamentales y de oportunidades para el desarrollo de capacidades a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de calle, en riesgo de habitabilidad en calle y en condiciones de fragilidad social en Bogotá, que les permita vivir con dignidad.

Meta Proyecto 2018:

- Vincular al modelo pedagógico a 21917 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de calle, en riesgo de habitabilidad en calle y en condiciones de fragilidad social, para la protección y restitución de sus derechos.
- Restablecer derechos al 100 por ciento de niñas, niños y adolescentes víctimas de explotación sexual y comercial, que reciba el IDIPRON (estimado en 130 NNA)
- Atender Integralmente a 600 niñas, niños y adolescentes en riesgo de explotación sexual comercial se vinculan a la oferta del IDIPRON.
- Atender a 807 niñas, niños y adolescentes en riesgo de estar en conflicto con la ley se vinculan a la oferta preventiva del IDIPRON

7. EL AFECTO COMO PROCESO Y HERRAMIENTA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE APRENDIZAJES

"La culpa no es de los jóvenes, ellos viven una epidemia. Para resolver un problema de raíz, hay que atacar las causas, la pereza y la hostilidad, que muchas veces afectan al niño callejero, no son innatas en ellos. Detrás de todo su drama inevitablemente está la pobreza".
Javier de Nicoló.

Hace más de 50 años Javier de Nicolö, quien fuera fundador y primer director de esta entidad lideró una propuesta pedagógica respondiendo a una problemática manifiesta en la ciudad, que refería atender a jóvenes y niños habitantes de las calles en las más precarias e inhumanas condiciones, pero sobre todo apuntaba a comprender esta problemática, las razones por las cuáles estos seres decidían por esta forma de libertad que los exponía a riesgos aún mayores. Hasta el día de hoy IDIPRON ha seguido con esta primera intuición, a través del tiempo y la acción la ha convertido en experiencia pedagógica, siendo fundamental reconocer la libertad como primer vínculo para una conexión afectiva, a partir de este primer encuentro se establece en el proceso pedagógico: El Afecto, como la capacidad de amar por encima de cualquier otro rasgo o situación. Ver un Ser Humano en dificultades antes que un problema.


Hoy día el IDIPRON como entidad pública del Distrito, ha profundizado más la mirada con respecto a la garantía de los derechos de los NNAJ a quienes se acompaña en varios tránsitos y transformaciones desde las múltiples dinámicas, rupturas y apuestas, con el fin de la transformación de sus vidas y sus entornos vitales, desde territorio se sigue insistiendo y evidenciando continuamente la importancia del mundo emocional, del amor y de las actitudes amorosas en cada acercamiento y proceso que se piense desde y hacia los NNAJ, como claves para el desarrollo biológico, mental y social de los seres humanos, sobre todo de aquellos a quienes se les ha sido arrebatado ese pasaje íntimo, quienes hoy día, ponen en jaque diferentes escenarios que se suponen representan el lugar seguro del afecto y desarrollo humano: Familia, Escuela y Sociedad.

En estos últimos años, quizás la respuesta más acertada en la labor misional de IDIPRON en los territorios, es el perfeccionamiento de un perfil de acompañantes en procesos vitales de otros seres con menos privilegios y recursos, es su capacidad de ver con ternura inquieta a otro, como un ser más allá de la dificultad, en la potencia de su capacidad, en el talento de su supervivencia, mirar a otro ser humano con la desbordante curiosidad de conocer mil mundos más, esta tarea de develar otros mundos posibles, es quizás nuestra estrategia menos evidente y reconocida, pero tal vez es quizás la mejor carta que jugamos día a día.

7.1. TERRITORIO: EL DEBER SER DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE TERRITORIO

En IDIPRON todos son educadores, todos son facilitadores; esta es una premisa en la labor diaria sin importar el cargo o la función por contrato que se tenga. Una premisa que lleva implícita la misión central de la entidad: los NNAJ. Es por eso que es imprescindible que quienes asuman como acompañantes en los procesos de los NNAJ, se permitan la posibilidad de una apertura mental e histórica que permita reconocerse como seres en continua construcción y deconstrucción, perfilando una competencia plástica y ética.

El acompañante debe ser un ser integral con el fin de ampliar la protección de los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los ámbitos familiar y comunitario, disminuir la segregación social y fortalecer capacidades institucionales y comunitarias para reducir o mitigar los diferentes escenarios de riesgos. Una persona en constante cualificación y superación que tiene claro que la verdadera ruta, es el mismo niño o la niña con quien se va caminando, a partir de principios claros de reconocimiento de Libertad, Talentos, Habilidades, y Capacidades; en este sentido se debe contar con una preparación constante para desarrollar los procesos afectivos de aprendizajes diversos, afinar la sintonía con los intereses y emociones de los NNAJ, de manera que puedan convertirse en referentes vitales para transferir esa capacidad de escuchar, no juzgar y compartir experiencias, con el fin de transformar y transformarse.

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	9 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

Por eso la pregunta por el ser, es el principio y el fin de la labor, una pregunta que no solo cuestiona por la situación del NNAJ únicamente, sino que debe obligar a cuestionar la propia historia de vida, con el fin de entregar de manera honesta y real, posibilidades para la construcción de un proyecto de vida que genere autonomía, desarrollando la capacidad productiva en todo sentido del NNAJ.

7.2. ¿CÓMO RESPONDEMOS POR LA HISTORIA DE VIDA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES A QUIENES ACOMPAÑAMOS O NOS ENCONTRAMOS EN EL TERRITORIO CON EL FIN DE ACOMPAÑAR O VINCULAR A NUESTROS DESAFÍOS MISIONALES?

El reto se encuentra en generar constantemente la pregunta sobre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ¿Quiénes son? ¿Por qué están en determinada situación? Desde el primer encuentro o acogida, este debería ser el norte para construir los planes de acción, las estrategias y actividades con el fin de acompañar en la resolución de diferentes vulneraciones, vulnerabilidades, amenazas y riesgos, que los encierran en círculos de diferentes violencias en las cuales se encuentran.

Nuestro objetivo se orienta en intentar renovar su historia, para que puedan suplir lo que no han tenido, de lo cual han carecido desde su llegada a este planeta. Esto significa que todos los esfuerzos están encaminados en fortalecer procesos comunicativos e informativos, mejorar estrategias, diseñar actividades intencionadas, aportar en el mejoramiento de redes colaborativas y afectivas ya instaladas en los territorios o generarlas si no existen, con una clara perspectiva en desarrollar procesos de afianzamiento de las relaciones familiares y comunitarias, potenciar la consciencia activa de la corresponsabilidad en cuanto a los NNAJ, como sujetos de derechos pero también como responsables de su historia y de sus mundos compartidos, donde la familia es un actor vital para la consecución de objetivos claros y de continuidad, todo lo anterior enmarcado en el Modelo Pedagógico.

Es necesario señalar que la afectividad tiene que ver con la comunicación, con la autoestima, con la seguridad y con otros valores y habilidades necesarias para que se produzca el crecimiento integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, es enriquecer la labor de acompañante, así como también comprender que las emociones son el terreno fértil que permite que germinen los actos de conocer, pensar, actuar y relacionarse, de los NNAJ, acentuando el afecto como una emoción trascendental para el desarrollo individual, interpersonal y social.

El afecto entendido como presencia constante del acompañante, a partir de la mirada atenta, la escucha activa, la sensibilidad y la intuición, implicación así mismo un desafío por entrenarnos en ser mejores humanos para potenciar las capacidades y habilidades que los NNAJ desconocen, porque han preferido la desconfianza de mirarse y reconocer su propio amor, su capacidad de transformación, su maravilloso talento para subvertir normas y establecimientos en pro de su libertad y rebeldía.

Desde esta perspectiva, y esta claridad, es importante no perder nunca de vista que El Afecto se sitúa como un proceso colectivo de protección y restablecimiento de derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, como un elemento de carácter reparador que permite realizar el acompañamiento estos, quienes han tenido conflicto con la ley, que se encuentran en riesgo de ingresar tanto a círculos delictivos como al ingreso a los sistemas penales, que están en riesgo de ser explotados y abusados sexualmente, que están en riesgo de habitar la calle de manera peligrosa e incluso en riesgo de morir.


Por último, asumiendo al profesor y científico Humberto Maturana con respecto a su propuesta desde el amor en la educación, este ha de entenderse, como "las conductas relacionales mediante las cuales el otro o uno mismo surge como legítimo otro en convivencia con uno". En su propuesta, el amor no es una cualidad o un don, sino un fenómeno relacional biológico a través del cual el otro surge como un legítimo otro en la convivencia, respetándose y aceptándose su existencia tal como es, condición necesaria para que el otro puede ser el mismo, nos enfermamos al vivir un modo de vida que niega sistemáticamente el amor.

8. ENFOQUE TERRITORIAL

8.1. ENFOQUE DE DERECHOS

Para tener claro un enfoque integral de derechos en la práctica territorial es necesario entender y profundizar varios aspectos conceptuales, históricos y hasta políticos, (Que solo van a enunciarse en este documento) esto con el fin de tener más claro la ruta de conversación e intención de nuestras actividades y objetivos en los territorios con los NNAJ, estos son:

- a) Es importante establecer diferencias entre una norma de derecho y una necesidad: Un derecho es aquello que me corresponde legítimamente por el solo hecho de ser una persona, asimismo un derecho puede ser exigido frente al Estado e implica la obligación de este a buscar los medios para cumplirlo. Por el contrario, una necesidad no necesariamente está asociada a una obligación por parte del gobierno a cumplirla.
En este sentido un derecho está asociado al ser y la necesidad está asociada al tener.
- b) Si bien son los gobiernos en gran parte son los responsables de cumplir o no, con los derechos, un enfoque de derechos no es aquel que ataca o apoya un sistema político, con esto no se está diciendo que dicho sistema político tenga que ser

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	10 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

ignorado, pues de este depende en gran medida el ejercicio efectivo de los derechos Humanos. En este sentido es claro, que son los gobiernos los encargados a través de sus políticas públicas de respetar los derechos, pero es claro también que los derechos están por encima de cualquier interés político, esto quiere decir que los derechos están por encima de cualquier gobierno y por ende, estos están obligados sin importar su tendencia política, a respetar y garantizar a todas las personas bajo su jurisdicción los derechos ratificados por su Estado.

- c) Los derechos basados en la dignidad: este tercer aspecto es consecuencia de los dos anteriores, un derecho se define en base a ser y no al tener, un derecho no se define por un programa político ni por un gobierno, una política o un programa pueden ser negociables, pero la dignidad de una persona no es negociable, sus derechos no son negociables.

Los programas políticos están sujetos a modificaciones, porque estos dependen de una dinámica social, económica, cultural, etc., lo que impulsa una política hoy puede no hacerlo mañana, pero la dignidad de un individuo es intrínseca a su naturaleza por ende es la misma en todos los tiempos y en todos los lugares.

La perspectiva basada en los derechos se fundamenta en que cada ser humano por el simple hecho de ser humanos es poseedor de derechos. Es claro que un derecho implica la obligación de un gobierno de respetarlo, promoverlo y garantizarlo y también es claro que en ningún escenario y bajo ningún pretexto los gobiernos pueden negociar la dignidad humana.

8.2. UNA LECTURA SOBRE UN ENFOQUE DE TERRITORIO: TEORÍA DEL DISCURSO⁶

La noción de territorio en las prácticas territoriales está más asociada con el concepto de geopolítica del conocimiento: el conocimiento de quiénes habitan el territorio, como lo cuentan y lo que éste saber tiene que ver con el lugar, la cultura y el poder, generando una pregunta y varias respuestas desde la perspectiva de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes vinculados en IDIPRON.

Citando a Arturo Escobar, con respecto a lo que se denomina geografías desiguales de la pobreza y de la subsistencia, y cómo están relacionadas con las economías políticas históricas y con los patrones culturalmente articulados por la intervención del desarrollo (Bebbington 2004), pretendemos ubicar donde se encuentran los NNAJ según estas lógicas, y cuáles podrían ser las potencias para generar salidas en dignidad y en clave de sujetos de derechos. Y en este sentido se hace uso de esta materialidad histórica, buscando visibilizar las intersecciones increíblemente complejas entre la naturaleza y la cultura, entre el espacio y el lugar, entre el paisaje y la acción humana, entre la cultura y la identidad, entre el conocimiento y el poder, entre la economía y la política, la modernidad y la globalización, tanto la diferencia como la similitud, que se asocian en escenarios locales de los NNAJ, con la intención de dar una mirada de ciudad como territorio de los y las jóvenes, desde ellos mismos, de esta manera también incidir a partir del conocimiento de realidades y necesidades concretas de ellos y ellas.

El objetivo final es construir desde las prácticas territoriales agenciadas por el equipo, una interconexión o una propia lógica recursiva de los NNAJ en territorio vinculados al programa, en la cual un número de temas centrales son tratados de diferentes formas atractivas a sus intereses.


8.2.1. ¿Porque la teoría del discurso?

La teoría del Discurso es pertinente para iniciar el abordaje de los temas claves de lectura territorial como: Paz, Democracia, Territorio, Justicia, Igualdad, Resolución de conflictos, contenidos en lo que se denomina Cultura Ciudadana como escenario global que representa una sensibilidad, una actitud y/o una verdad particular que han construido los NNAJ y a la cual hay que darle forma para generar los nuevos ingresos a espacios de inclusión y oportunidades. Precisamente la importancia de realizar procesos pedagógicos iniciales en territorio permite ubicar responsabilidad y reflexión sobre el lugar que ocupan los NNAJ en el mundo, visibilizando su propia responsabilidad en la generación o profundización de los problemas estructurales de sus territorios y comprender como se produce la progresiva acumulación de poder político a lo largo de la historia, ubicando en lugares de privilegios o carencias a unos y otros, distribuyendo el mundo de manera caprichosa, y precisamente lo que denominamos impulsos del proyecto moderno, es lo que se ha querido colocar como la base de nuestro conocimiento, creencias y juicios éticos, nuestra subjetividad humana, nuestro conocimiento de la historia o los usos que hacemos del lenguaje. Al finalizar el proceso los NNAJ deberán tener herramientas para consolidar un discurso exprese su autonomía y autogobierno afianzado en toma de decisiones en beneficio de su desarrollo y su proyecto de vida, así como también acciones de autoprotección para responder a los escenarios cotidianos de riesgo y vulnerabilidad, desconociendo prácticas anteriores que se convertían en amenazas a sus vidas.

8.2.2. Sobre el discurso

En su sentido más técnico, el análisis del discurso se refiere a un conjunto neutro de recursos metodológicos que sirven para analizar dispositivos, canales, mecanismos del lenguaje como forma de interacción social que construye la historia. En el

⁶ Esta apenas es una lente por donde puede abordarse el territorio, hay múltiples prácticas

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	11 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

análisis se tiene en cuenta varios de sus aspectos: cómo comienza y finaliza; de qué manera los temas se introducen, mantienen y cambian; cómo se produce la narración de los acontecimientos; cómo se turnan las personas al conversar, que conceptos del discurso se utilizan, si es meramente textual o lingüístico, visual, auditivo, otro, cuál es su enfoque analítico, si se limita a pequeños segmentos del habla o de la escritura o por el contrario cubre a varias formas de comunicación y transmisión de información.

Para objetivos de este documento, la noción de discurso se refiere a las "formaciones discursivas", a cuerpos regulares de ideas y de conceptos que pretenden producir conocimiento acerca del mundo. Teóricamente toma a Michael Foucault, filósofo y analista crítico del discurso como autor conceptual, su enfoque del análisis del discurso se inspira en ciencias interpretativas como la hermenéutica, la fenomenología, el estructuralismo y la deconstrucción. Dichas ciencias se organizan a través de la interpretación de textos literarios y filosóficos o analizando cómo los objetos y las experiencias adquieren su significado, por ejemplo, al explicar los discursos científicos a través de la historia, Foucault se empeña en esbozar sus regularidades discursivas subyacentes y relaciona la producción y transformación de estos discursos con los más amplios procesos sociales y políticos de los que forman parte (Foucault, 1972)

A la teoría del discurso le interesa el papel que representan las prácticas e ideas sociales significativas en la vida política. Analiza de qué manera los sistemas de significado o "discursos" configuran la comprensión que las personas tienen de sus propios roles sociales y cómo influyen en sus actividades políticas.

Sin embargo, los discursos no son ideologías en el sentido tradicional o estricto de la palabra (o sea. conjuntos de ideas a través de las que los actores sociales explican y justifican su acción social organizada). El concepto de discurso incluye en su marco de referencia todo tipo de prácticas sociales y políticas, así como instituciones y organizaciones.

Por medio de esta metodología el investigador social pretende comprender el comportamiento en sociedad mediante la identificación con el agente que actúa en ella, examinando de qué modo las estructuras de significado hacen posibles ciertas formas de conducta. Al hacer esto, pretende comprender cómo se generan los discursos que estructuran las actividades de los agentes sociales, cómo funcionan y cómo se cambian. Al empeñarse en entender estos objetos de investigación el analista del discurso da prioridad a conceptos políticos como "antagonismo", "actuación", "poder" y "hegemonía" De la misma manera se busca con este enfoque, leer el territorio, para comprender de manera profunda significados y significantes en las interacciones sociales de los NNAJ y que den cuenta de los rasgos de vulnerabilidad, amenaza o riesgos de violencias.

8.3. JUSTICIA RESTAURATIVA

Desde este marco conceptual se busca dar un horizonte para comprender la prevención y darle una ruta metodológica. A partir del proceso de relación con el territorio y en la búsqueda de generación de confianza con los NNAJ se evidenciaron obstáculos como la relación predominante que regula el concepto de Justicia cotidiana vs. sistema penal, desde este particular, y con las falencias en la práctica y en la literatura al respecto, este obstáculo se convirtió en una oportunidad de aportar en la construcción de una línea de prevención que logre entender el acceso a la justicia desde un espectro más amplio, como la posibilidad necesaria de construir alternativas para la corresponsabilidad de todos los actores involucrados en acciones y /o situaciones que generan actores víctimas y ofensores.


Tomando como base varias experiencias como: El Modelo Europeo de Justicia Juvenil⁷, la propuesta de Justicia Restaurativa en El Salvador⁸, junto con la propuesta que la Organización Internacional Tierra de Hombres viene trabajando al respecto en el País, sumado al trabajo histórico que el IDIPRON ha desarrollado en Bogotá, queremos responder con una estrategia de prevención integral no solo con respecto al ingreso y/o reingreso a sistemas penales, sino sobre todo a una prevención concreta al ingreso de acciones de corte delictivo y violento en los territorios que generan una presión constante en niños, niñas, adolescentes y jóvenes de estos. Es una manera alternativa de ver a la justicia penal, enfatiza en la reparación del daño ocasionado a la gente y el restablecimiento de las relaciones en lugar de solamente castigar a los infractores.

Tuvo sus comienzos en los años 70 como una mediación entre víctimas y victimarios. Finalmente, la justicia restaurativa moderna se amplió para incluir también a las comunidades afectivas, participando las familias y los amigos de las víctimas y los agresores en procesos colaborativos llamados reuniones y círculos. Las reuniones abordan los desequilibrios de poder entre la víctima y el agresor y cuentan con la participación de personas de apoyo adicionales. La justicia restaurativa es reactiva, consta de respuestas formales o informales al delito y otras conductas indebidas que atenten contra la convivencia una vez que éstas ocurren. En los términos empleados en el campo de la salud pública, la justicia restaurativa proporciona una prevención terciaria, que se introduce después de que el problema ha ocurrido, con la intención de evitar la recurrencia.

8.3.1. PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

⁷ Manual de Herramientas en Prácticas y Justicia Restaurativa. Autor: Osvaldo Vázquez Rossoni Equipo consultor de apoyo: Miguel Cillero Bruñol y Estefanía Simonetti Valdés Organización: Observatorio Internacional de Justicia Juvenil Fecha: Junio 2015

⁸ Otra justicia es posible! Justicia restaurativa, comunitaria y social en El Salvador. Autoría e investigación: Adrián Bergman. Publicación: Ideas y Acciones para la Paz, Quetzalcoatl. Coalición Centroamericana para la Prevención de la Violencia Juvenil Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas. 2011

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	12 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

Tienen sus raíces en la Justicia Restaurativa, se constituyen como parte de un método de una prevención primaria, buscando llegar antes que el problema ocurra.

El objetivo de las prácticas restaurativas es desarrollar en una comunidad el manejo del conflicto y las tensiones de este, con el propósito de ir reparando el daño colectivamente y fortaleciendo relaciones de apoyo. En este sentido se identifican dos tipos de enfoques, uno proactivo (forjar relaciones y desarrollar una comunidad) y otro reactivo (reparar el daño y restaurar las relaciones).

8.3.2. OBJETIVOS DE LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

- Reducir la violencia y el hostigamiento escolar y comunitario
- Fortalecer todos los actores sociales y comunitarios del territorio.
- Proporcionar un liderazgo efectivo
- Reparar el daño
- Restaurar relaciones

9. PROYECCIÓN DE LA ESTRATEGIA

9.1. TERRITORIO: DEFINIENDO DERECHOS A RESOLVER

En el 2015, María Paula Martínez, directora de la ONG Save the Children, precisó que “por un solo niño que no muera por causas evitables, uno solo que deje de trabajar, uno solo que vuelva a la escuela, vale la pena una reflexión y debate social.

La Violencia sigue siendo el primer factor de vulneración para los NNAJ de nuestros territorios siendo la violencia intrafamiliar la que cobra más víctimas entre niños, niñas y jóvenes mujeres y la violencia social y urbana en jóvenes hombres y adolescentes.

El último reporte consolidado de Medicina Legal en 2016⁹ con proyección 2016 FORENSIS, registra 26.473 casos de violencia intrafamiliar en Colombia, de los cuales correspondieron a violencia contra niños, niñas y adolescentes al 38.08. La Violencia contra NNA fue más frecuente en menores de 10 a 14 años (33.33%), pero el grupo de mayor riesgo son los adolescentes entre 15 y 17 años (97.99%), Bogotá se encuentra en el segundo lugar después de Casanare que registra mayor reporte de violencia intrafamiliar contra NNA y en este sentido en los territorios de Atención Idipron son ellos el primer lugar para enfocar los objetivos propuestos en la protección de los NNAJ y fortalecer en la familia canales de prevención para mitigar esta realidad. La familia es el lugar donde se aprenden los valores, las normas, el respeto y la solidaridad, pero también se ha caracterizado por ser un lugar donde prevalecen las jerarquías y la violencia como instrumento para educar y resolver conflictos.


En segundo lugar, las dinámicas asociadas con la violencia urbana tales como: micro tráfico, porte de armas blancas o armas de fuego, consumo de sustancias psicoactivas ilegales, generación de ingresos ilegales, asociación para el control de zonas y territorios con prácticas violentas responden en mayor aumento a las amenazas contra el desarrollo de adolescentes y jóvenes en Bogotá.

En clave de derechos las violencias que se relacionan en los territorios de alta priorización de IDIPRON atenta contra los Derechos Humanos de las personas, y específicamente en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes contra el derecho a la vida, a la dignidad y a la igualdad. La propuesta del equipo territorial en este sentido es la de visibilizar los riesgos y vulnerabilidades y accionar estrategias de atención oportuna y presencia territorial que permitan disminuir estas amenazas. Es en este sentido, que el compromiso del Equipo Territorial de IDIPRON es el de convertirse en observante experto de la vulneración de derechos de los NNAJ en Bogotá y buscar todo tipo de alternativas conforme a la ley, para resolver los vacíos de atención en los que se encuentran.

9.2. OBJETIVOS

- ✓ Desarrollar una estrategia permanente de vinculación de NNAJ a la oferta institucional de IDIPRON con base en el Modelo Pedagógico SE³ en los diferentes territorios de alta vulneración que se han priorizado por diferentes lecturas de observación de riesgo y amenazas en territorio.
- ✓ Apoyar en fortalecer las diferentes estrategias de IDIPRON con el fin de optimizar la atención a los NNAJ en alta vulneración y riesgo en la resolución de diferentes problemáticas sociales que afectan directamente su subjetividad y desarrollo.
- ✓ Impactar de forma transformadora, no solo su cotidianidad como sujeto o grupo, sino también su entorno familiar y su comunidad barrial, aportando en el desarrollo de procesos de prevención específicos de Prevención ESCNNA y Prevención del delito.

⁹ FORENSIS 2016. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencias. Impreso en Junio de 2017.

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	13 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

- ✓ Generar contenidos de comprensión sobre las configuraciones y reconfiguración territoriales con respecto a dinámicas y actores asociados con los NNAJ en escenarios de alto riesgo y amenazas. (Radiografías Barriales)

9.3. ESTRUCTURA DE LA MECÁNICA TERRITORIAL

9.3.1. Identificación local y priorización barrial por vulneración, violencia y vulnerabilidad

El equipo territorial desarrollará la identificación territorial utilizando la estrategia de Semáforo para medir el nivel de conflictividad y riesgo para los NNAJ según las categorías establecidas anteriormente para decidir sobre la acción a realizar en los territorios: Focalización o Proceso Territorial. Para esta apuesta territorial la focalización se convierte también en Proceso en Territorio.

VERDE: Bajo riesgo de ser víctimas y territorio de complejidad media.
AMARILLO: Riesgo medio de ser víctimas y territorio de alta complejidad.
ROJO: Víctimas o riesgo inminente y territorio de alta complejidad

Como se hace una lectura territorial en Lógica de Semáforo:


- Rojo: Alta Vulnerabilidad: Priorización inmediata – ingreso inmediato de NNAJ
- Amarillo: Factores de riesgo – Campañas de Prevención, Presencia frecuente del equipo- Ingresos con tiempo de espera
- Verde: Factores de riesgo – Presencia territorial no intensiva- Remisión y direccionamientos a otras entidades- resolver en territorio.

9.3.2. Identificaciones transversales para la atención en todos los procesos pedagógicos de idipron

- ✓ **ESCENNA:** Estrategias de protección y prevención frente a la explotación sexual con fines comerciales de NNAJ de Bogotá.
- ✓ **MITIGACION DE CONSUMO:** Comprensión del consumo como síntoma de problemáticas más profundas de los NNAJ, que permiten centrarse en el Ser y no el problema en sí, para trabajar la reducción del daño del mismo, el auto cuidado y la productividad social y emocional de nuestros NNAJ.
- ✓ **JUSTICIA RESTAURATIVA:** Comprensión de la reconfiguración de la Política Criminal Juvenil y la Responsabilidad Penal Adolescente, como escenarios posibles de acción colectiva de justicia comunitaria, tramitación alternativa de conflictos, procesos de reconciliación, autonomía y reparación, con clara participación de los NNAJ vinculados a estos procesos.
- ✓ **ENFOQUE DIFERENCIAL DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL:** Comprensión de la construcción de la diferencia y la diversidad como posibilidades en derecho de todos los seres humanos ciudadanos de Bogotá. En el marco pedagógico de este reconocimiento se busca atender de manera diferencial a quienes deciden por otras o múltiples orientaciones referentes al Género y a la Sexualidad, además de buscar alternativas para la reducción de las diferentes violencias asociadas a esta decisión y a esta diferencia.
- ✓ **VICTIMAS DE CONFLICTO ARMADO:** Atención en prioridad a NNAJ víctimas del conflicto Armado del país, que se encuentren en situación de desplazamiento forzado y su hábitat en Bogotá le sugieran un mayor riesgo para su desarrollo integral.
- ✓ **ETNIAS:** Atención en prioridad para NNAJ con identidad étnica que se encuentren habitando en la ciudad de Bogotá, en los territorios priorizados y que se encuentren en alta vulnerabilidad.

9.4. TERRITORIALIZACIÓN DEL EQUIPO DE TERRITORIO DE IDIPRON

- ✓ 5 equipos para 5 zonas de Abordaje: 19 Localidades (Por motivos de distancia Sumapaz no la contamos por no tener procesos permanentes allí)
 - ZONA CENTRO: Candelaria – Mártires - Santafé- Puente Aranda - Chapinero -Teusaquillo
 - ZONA ORIENTE: Rafael Uribe Uribe – San Cristóbal - Antonio Nariño
 - ZONA OCCIDENTE: Bosa – Kennedy - Fontibón
 - ZONA SUR: USME- Ciudad Bolívar-Tunjuelito- Sumapaz
 - ZONA NORTE: Usaquén – Suba – Barrios Unidos - Engativá
- ✓ Cada Equipo cuenta con:

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	14 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

- Un antecedente escrito de reconocimiento territorial por barrio con su respectiva cartografía en matriz.
- Un plan de conversaciones reflexivas según la necesidad de la comunidad y los NNAJ del barrio.
- Un plan de actividades dinámicas desde la estrategia pedagógica Taller: Cultura Ciudadana y Autocuidado. Los procesos de prevención además deben contar con el plan de trabajo con tiempos, objetivos y enfoque pedagógico preciso.
- Una matriz de recursos materiales (solicitud) para desarrollar su propuesta a satisfacción.
- Una matriz de relaciones institucionales así como también de organizaciones privadas con las que ha generado alianzas.
- Desarrollo de Guías Modelo

9.5. RECURSOS:


Recursos Humanos:
Los recursos con los que contamos para el desarrollo de la estrategia se centran en el capital humano del equipo destinado para este fin, además de algunas alianzas establecidas para el mismo:

- 5 equipos zonales de focalización y procesos cortos
- 2 equipos de prevención de la ESCNNA y de prevención del delito con enfoque en Justicia restaurativa.
- Equipo de Socio legal y Justicia Restaurativa de IDIPRON
- Otras relaciones amigas en los procesos tanto Institución Pública Distrital como Privada.

9.6. ACCIONES EN CLAVE DE PROCESOS

- ✓ **Focalización:** Se realiza reconocimiento territorial e identificación de NNAJ en situación de calle, en riesgo de habitarla, en conflicto con la ley penal, en riesgo de Escnna, víctimas Escnna, en alto consumo de sustancias psicoactivas, vinculados o en riesgo de ingreso a redes criminales, en situación de desescolarización y en fragilidad social; para su ingreso a procesos de restablecimiento de derechos en las Unidades de Protección Integral según sus necesidades.
- ✓ **Escuela Territorio:** La Escuela Pedagógica Integral IDIPRON realiza procesos de aceleración de básica primaria y nivelación de básica secundaria (hasta 9 grado en territorio y básica primaria y básica secundaria completa en las Unidades de Protección) con adolescentes, jóvenes, sus familias y redes de apoyo en el territorio. Se trabaja con población desde los 14 años en adelante.
- ✓ **Procesos Territoriales:** Un proceso es una acción concertada con los NNAJ del territorio que busca que éstos se apropien de sus territorios con el fin de fortalecer y transformar sus realidades territoriales. Se trabaja con grupos de NNA en alto riesgo bajo dos orientaciones Prevención ESCNNA y Prevención del delito con enfoque de Justicia restaurativa. La permanencia y fortalecimiento de los procesos territoriales permiten que los NNA puedan enfocar sus actividades hacia la construcción de ciudadanía y entornos seguros, alejando de sus vidas los contextos de violencias, micro tráfico, consumos, explotación sexual y delincuencia que se presentan en sus territorios.
- ✓ **Intervenciones Interinstitucionales de Restablecimiento de derechos:** Operativos: Se realiza acompañamiento a los PMU y operativos organizados por el Distrito para garantizar la atención y restablecimiento de derechos de la población objeto de IDIPRON que son identificados en el desarrollo del operativo, buscando vincular de manera efectiva la población de mayor riesgo.
- ✓ **Aula Móvil:** Realiza apoyo a todos los procesos territoriales que se llevan a cabo en las localidades con talleres y actividades de aprendizaje de TICS, así como el apoyo al área de tecnología e informática en los grupos de aceleración y nivelación del proceso de Escuela Territorio.
- ✓ **Entornos Escolares Seguros:** Compromiso interinstitucional para fortalecer sinergias en instituciones educativas con entornos de alto riesgo y amenaza para los NNA escolarizados. En este momento los recorridos de acompañamiento se realizan en las Localidades de Mártires y Santafé. Para las otras localidades se proyecta realizar evaluaciones de alto impacto para realizar identificación de vulnerabilidades alrededor de los colegios, evitando no solo la deserción escolar sino actuando en el territorio para la mitigación de cualquier violencia de los NNA, que se relacione con los Colegios.

El Abordaje territorial busca consolidar dos líneas de trabajo susceptibles a medición y seguimiento: El proceso general de Focalización y los Procesos Territoriales de prevención de la ESCNNA y del Delito.

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	15 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

9.6.1. PROCESO DE FOCALIZACION

Todas las formas de presencia en el territorio y de articulación interinstitucional que se orienten a generar un ingreso exitoso de los NNAJ a los procesos de atención del modelo pedagógico de IDIPRON.

Metodología:

- Identificación de dinámicas de actores, amenazas y riesgos en semáforo Rojo, de los NNA asociados a la Escnna en las diferentes localidades de la Ciudad.
- Ubicación de puntos críticos en donde se manifiesta este delito en las diferentes localidades de la Ciudad.
- Identificación de dinámicas territoriales asociadas a la Escnna presentes en las diferentes localidades de Bogotá.
- Oferta institucional permanente para las estrategias de alto Riesgo y Víctimas de la Escnna: Internado Normandía de Protección, Externado Luna Park ((zona centro), Proceso territorial de atención, manejo de rutas de atención y protección, otras ofertas distritales.
- Focalización de NNA para la atención, cada vez que se solicite como prioritario según metas establecidas.
- Apoyo en las contingencias de Unidad para la atención ininterrumpida de los servicios.
- Para la focalización solicitada como prioritaria el equipo de cada zona se hará cargo, y se prestará el apoyo de los otros equipos cuando sea necesario o cuando la Coordinación General así lo disponga.
- Se apoyará en la fiesta de bienvenida a la unidad externado para los ingresos de los NNA.

9.6.2. PROCESO TERRITORIAL DE PREVENCIÓN DE LA ESCNNA

Se establecerá la atención según criterios diferenciales en territorio grupos de NNA identificados con factores de alto riesgo que no pueden ser atendidos en la Unidad Externado de Luna Park.

Metodología:


- Se establecerán horarios diferenciados para el trabajo con estos grupos de alto riesgo identificados en territorio.
- Se abordará el grupo en conjunto con el Equipo de Escnna Externado para la eficacia de la atención.
- Se realizará seguimiento uno a uno los NNA para la identificación de su proceso.
- Se establecerán metas claras para la atención en territorio en conjunto con el equipo de Escnna Externado
- Apoyo en las contingencias de Unidad para la atención ininterrumpida de los servicios.
- Para la focalización solicitada como prioritaria el equipo de cada zona se hará cargo, y se prestará el apoyo de los otros equipos cuando sea necesario o cuando la Coordinación General así lo disponga.
- Se apoyará en la fiesta de bienvenida a la unidad externado para los ingresos de los NNA.
- Se abordará el territorio con el fin de reducir los factores de riesgo de la Escnna, en los mismos.
- Se brindará diálogos comunitarios para información de prevención y protección a las familias y a la comunidad en general en los barrios priorizados.

9.6.3. PROCESO TERRITORIAL JUSTICIA RESTAURATIVA

Se establecerá la atención según criterios diferenciales en territorio grupos de NNAJ identificados con factores de alto en asocio del Equipo de Justicia Restaurativa

9.6.3.1. Metodología

- Se establecerán horarios diferenciados para el trabajo con estos grupos de alto riesgo identificados en territorio.
- Se abordará el grupo en conjunto con el Equipo de Justicia Restaurativa para la eficacia de la atención.
- Se realizará seguimiento uno a uno los NNAJ para la identificación de su proceso.
- Se establecerán metas claras para la atención en territorio en conjunto con el equipo de Justicia Restaurativa.
- Apoyo en las contingencias de Unidad para la atención ininterrumpida de los servicios.
- Para la focalización solicitada como prioritaria el equipo de cada zona se hará cargo, y se prestará el apoyo de los otros equipos cuando sea necesario o cuando la Coordinación General así lo disponga.
- Se abordará el territorio con el fin de reducir los factores de riesgo de Violencias o delitos en los mismos, que involucren a NNAJ.
- Se brindará diálogos comunitarios para información de prevención y protección a las familias y a la comunidad en general en los barrios priorizados.


	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	16 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

9.6.3.2. Metodología del Proceso:

a. IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE NNAJ

Buscando no generar una estigmatización ni generalización de nuestros NNAJ en situación de riesgo y con el fin de cualificar detalladamente la caracterización, acudimos a una serie de elementos específicos, que enriquecen nuestra observación y nos permite un abordaje con metodología de acción sin daño, en pro de la presente propuesta:

- **Perfil alto riesgo de inmediato ingreso:** NNA que por su relación directa con las siguientes situaciones y características es un postulante directo a la propuesta:
 - ✓ **¿Ha estado vinculado al Sistema Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA)?:** Identificar si el adolescente en algún momento de su vida estuvo vinculado al SRPA, si actualmente está vinculado a este, o hace cuanto estuvo vinculado y porque motivo
 - ✓ **Motivo de la vinculación al SRPA:** Indicar el motivo por el cual el adolescente fue o se encuentra vinculado al SRPA
 - **Hurto:** Quitar a una persona algo que le pertenece con ánimo de lucro
 - **Delitos sexuales:** acciones asociadas a los desbordes ilegítimos de la sexualidad, ya sea que se use violencia, o su depravación lleve al cometimiento de los actos reprobados por las buenas costumbres, la ética y la ley
 - **Lesiones:** Golpe, herida, daño o perjuicio a otra persona.
 - **Porte, tráfico y uso de SPA:** Acciones relacionadas con el porte, tráfico y uso de sustancias psicoactivas
 - **Homicidios:** Delito que consiste en matar a una persona sin que exista premeditación u otra circunstancia agravante.
 - **Explotador sexual:** son individuos que se aprovechan de niños, niñas o adolescentes con el fin de usarlos sexualmente, ya sea para obtener beneficios materiales o por placer personal de terceros, son personas comunes y se conocen como clientes, explotadores, proxenetas
 - **Trata de personas:** Hace referencia a la “captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o el uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra con fines de explotación
 - **Otros ¿Cuál?** Cuál fue el delito para quedar vinculado al SRPA.
 - ✓ **¿Ha estado en Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos -PARD?**
Identificar si el NNA en algún momento de su vida estuvo con **PARD**. (DE 8 A 17 AÑOS): Se debe hacer una relación juiciosa con este proceso de PARD abierto con respecto al motivo principal por el cual el NNAJ se encuentra o encontró en sistema, y articular de manera pronta con el equipo de Socio legal y de psicosocial si el caso lo amerita. Es importante conocer si el NNA se encuentre actualmente en PARD; hace cuanto ingresa al sistema o deja de estar en él. La priorización se debe tener en cuenta con respecto al motivo, según:
 - **Situación de vida en calle:** persona que ha permanecido por más de ocho (8) días sin un domicilio fijo, haciendo de la calle su hábitat natural con factores de permanencia y reincidencia arraigados.
 - **Trabajo infantil:** Toda actividad laboral que priva a los niños, niñas y adolescentes de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.
 - **Consumo de SPA:** Consumo de sustancias psicoactivas ilícitas.
 - **Comisión de delitos:** Acción de cometer o incurrir en una falta o culpa
 - **Abuso sexual:** Es considerado, como la utilización de un niño, niña o Adolescente en una actividad sexual que no comprende, para la cual no está en capacidad de dar su consentimiento, o no está preparado evolutivamente.
 - **ESCNA:** Niño, Niña o Adolescente víctima de explotación sexual y comercial
 - **Maltrato infantil:** Se define como los abusos de que son objeto los NNA, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del NNA
 - **Abandono:** Hace referencia al abandono físico o desatención del NNA por parte de sus padres o representantes legales
 - **Inobservancia, Amenaza o vulneración Derechos:** Situaciones que generan riesgo o vulneración de derechos no contemplados en los anteriores ítems
 - **Desvinculados:** (Solo aplica para menores de 18 años) Se entiende por desvinculados a los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años que en cualquier condición dejan de ser parte de grupos armados

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	17 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

organizados al margen de la ley. 2. Desmovilizado(a): Persona que por decisión individual abandona voluntariamente sus actividades como miembro de organizaciones armadas al margen de la ley (grupos guerrilleros y grupos de autodefensa) y se entrega a las autoridades de la República.

- **Víctimas del conflicto armado:** Se consideran víctimas de la violencia armada las personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia del conflicto armado interno. También son víctimas el cónyuge, compañero o compañera permanente, parejas del mismo sexo y familiar en primer grado de consanguinidad
- **Víctima desplazamiento forzado:** Persona o comunidad que se ve forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas
- **SRPA:** Hace referencia a adolescentes relacionados con el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente. (Solo aplica si se encuentra en *PARD*).

- ✓ **Perfil alto riesgo asociado con otros elementos:** Este perfil se da cuando el NNA no ha sido vinculado al SRPA, sin embargo, por características del territorio, por manifestaciones directas del NN o la comunidad, y/o por asociaciones con respecto a dinámicas de calle, este se encuentra en riesgo inminente de ingreso a pertenecer a redes de acciones delictivas, o a ejercer actividades asociadas al delito:
- ✓ **Consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales:** Es importante analizar el grado y la frecuencia de consumo del NNA y relacionarlo con el territorio y los niveles de riesgo de este. (El cuadro anexo al final, es un referente para guiarse en la identificación de consumos):


Tener en cuenta para identificar en el tema de consumo:

- Frecuencia de uso.
- Vía de Administración más frecuente: Combustión (Que se consume mediante fuego, inhalantes, a través de la piel, oral, otros).
- Edad de uso por primera vez: Que sustancia, como llego a ella, con frecuencia.
- En el último mes que ha consumido: como consiguió las sustancias, que tuvo que hacer para satisfacer su consumo, que efectos ha tenido en el NNAJ estos consumos (Físicos, mentales, emocionales, de relación) como consigue las sustancias, qué efectos tiene sobre el NNAJ.
- En el último año que ha consumido: como consiguió las sustancias, que tuvo que hacer para satisfacer su consumo, que efectos ha tenido en el NNAJ estos consumos (Físicos, mentales, emocionales, de relación), ha dejado de consumir alguna sustancia: Es importante identificar que sustancias ha consumido el NNAJ y cuales ya no consume, esto con el fin de comprender cuales son los consumos regulares de los NNAJ en los territorios, y las maneras que tiene de tramitar o resolver sus circunstancias al respecto.

b. IDENTIFICAR CON EL NNAJ EL IMPACTO NEGATIVOS Y PLANOS DE AFECTACIÓN

Como ha sido esta afectación, y cuál es la reflexión, percepción o pensamiento con respecto a sus consumos, su historia de vida y sus relaciones: **Familiar:** Hace referencia al entorno familiar del NNAJ. **Laboral/educativo:** hace referencia a los espacios laborales (Si la persona está trabajando) o Educativo (si la persona se encuentra estudiando). **Emocional:** hace referencia al plano personal individual. **Social:** hace referencia al entorno relacionado con los amigos y/o la comunidad.

- **Violencias y Condición Especial:** Es importante identificar las situaciones de violencia o condición especial que presenta el NNAJ, y a partir de esta lectura identificar el nivel de riesgo con respecto a tomar decisiones con respecto a acciones asociadas con el delito. La caracterización se desarrolla a partir que tipo de violencia se presenta y en qué contexto en el cual se manifiesta esta, según: **Familiar, o amigos/colegio, o de pareja, o Comunitario** según la violencia:
- **Violencia física:** Son todos aquellos actos que producen dolor, daño o riesgo de producirlo y cualquier otra forma de maltrato o agresión que afecte la integridad física.
- **Violencia Psicológica:** son todos aquellos actos y expresiones que ofenden, humillan, asustan, amenazan o atentan contra la autoestima de la persona. Por ejemplo: cuando se le dice a alguien inútil, bruto, usted no sirve para nada, se le amenaza de muerte, se le impide salir a la calle, visitar a la familia, tener amigos y amigas entre otras situaciones.
- **Violencia sexual:** Es cualquier acto u omisión orientado a vulnerar el ejercicio de los derechos humanos, sexuales o reproductivos, dirigidos a mantener o a solicitar contacto sexual, físico, verbal o a participar en interacciones sexuales mediante el uso de la fuerza o la amenaza de usarla, la intimidación, la coerción, el

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	18 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

chantaje, la presión indebida, el soborno, la manipulación o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal de decidir acerca de la sexualidad y de la reproducción.


- **Violencia económica:** cuando a la persona se le quita el dinero que gana, se le impide gastarlo en beneficio suyo o de su familia, o se le niega el dinero para controlar su independencia.
- **Violencia doméstica:** Aquella ejercida contra las mujeres por un integrante del grupo familiar, independientemente del espacio físico donde ésta ocurra, que dañe la dignidad, el bienestar, la integridad física, psicológica, sexual, económica o patrimonial, la libertad, comprendiendo la libertad reproductiva y el derecho al pleno desarrollo de las mujeres. Se entiende por grupo familiar el originado en el parentesco sea por consanguinidad o por afinidad, el matrimonio, las uniones de hecho y las parejas o noviazgos. Incluye las relaciones vigentes o finalizadas, no siendo requisito la convivencia.

• **Por condición especial entendemos:**

- **Desvinculado(a) (menor 18):** (Solo aplica para menores de 18 años) Se entiende por desvinculados a los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años que en cualquier condición dejan de ser parte de grupos armados organizados al margen de la ley.
- **Desmovilizado(a)** (Solo aplica para mayores de 18 años) Persona que por decisión individual abandona voluntariamente sus actividades como miembro de organizaciones armadas al margen de la ley (grupos guerrilleros y grupos de autodefensa) y se entrega a las autoridades de la República.
- **Reincorporado:** Es la persona desmovilizada certificada por el Comité Operativo para la Dejación de las Armas (CODA), que se encuentra en el proceso de reincorporación a la vida civil (decreto 128 de 2003).
- **Víctima de violencia armada:** Se consideran víctimas de la violencia armada las personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia del conflicto armado interno. También son víctimas el cónyuge, compañero o compañera permanente, parejas del mismo sexo y familiar en primer grado de consanguinidad
- **Desplazado(a):** Persona o comunidad que se ve forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas. Si se indica este ítem se debe especificar el municipio y el departamento del cual el NNAJ fue desplazado.
- **Cabeza de familia:** Persona quien, siendo soltera o casada, ejerce la jefatura del hogar y tiene bajo su cargo, afectiva, económica o socialmente, en forma permanente, hijos menores propios u otras personas incapaces o incapacitadas para trabajar, ya sea por ausencia permanente o incapacidad física, sensorial, síquica o moral del/la cónyuge o compañero/a permanente o deficiencia sustancial de ayuda de los demás miembros del núcleo familiar.
- **En Riesgo De Habitabilidad En Calle:** Los NNAJ en riesgo de habitar la calle se caracterizan por su alta permanencia en calle (Mayor a 8 horas), pero al finalizar el día cuentan con un hogar y un núcleo familiar a donde regresar, además de esta condición, se presentan diferentes situaciones que de alguna u otra manera aumentan el riesgo de habitar la calle, como son: la cercanía a pares negativos, el consumo de sustancias psicoactivas, la pobreza, la desescolarización o extra edad escolar, las relaciones conflictivas y hasta violentas con sus familiares, la vinculación directa con la delincuencia y/o violencia; la falta de oportunidades de acceso a servicios distritales de salud, cultura, recreación y generación de ingresos legales entre otras.
- **Vulneración social y económica:** Se considera como la inseguridad e indefensión que experimentan los NNAJ en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico-social de carácter traumático. Ejemplo: La pobreza.
- **Condiciones de Habitabilidad precaria:** hace referencia a la vivienda en condiciones habitacionales no típicas ni seguras, por ejemplo: Paredes en tabla, lata, cartón, techo de plástico, piso en tierra o en arena, fogón de leña, etc.
- **Familia no protectora (Ausencia del(os) progenitor(es) abandono:** Situación o hecho cuando un padre, Madre o representante legal incumple los deberes inherentes a la patria potestad generando abandono o desprotección a los NNAJ o a la obligación de su sustento.
- **Hacinamiento:** Hace referencia al amontonamiento o acumulación de personas en un solo lugar y el cual no cuenta con las dimensiones físicas para albergarlos. ejemplo: en un mismo cuarto duermen los padres y los hijos.
- **Otro ¿Cuál?:** escribir cual situación de vulnerabilidad
Es fundamental identificar y comprender sobre el NNAJ ¿Cuánto tiempo al día permanece en la calle? ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Si pertenece a algún grupo, parche u organización, ¿Qué actividades realiza para generar ingresos? Si trabaja y en que lo hace.

Segundo Paso: Establecimiento de Objetivos del Equipo:

- ✓ Reconocimiento Territorial a través de recorridos permanentes que garanticen visibilización de la Entidad en calle y la frecuente vinculación de NNAJ en alto riesgo a las diferentes estrategias del modelo Pedagógico de IDIPRON.

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	19 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

- ✓ Identificación de violencias, derechos vulnerados o vulneración establecida según la lectura del territorio y del NNAJ en particular.
- ✓ Lecturas a profundidad de los territorios donde se van a establecer procesos
- ✓ Diseño de metodologías pedagógicas en armonía con el modelo pedagógico con fin de garantía de derechos y fortalecimiento de ciudadanías.
- ✓ Fortalecimiento de redes familiares y de apoyo como parte de proceso territorial. (Acompañamiento Psicosocial)
- ✓ Generación de escenarios de fortalecimiento comunitario.


c. INFORMACIÓN DE SEGUIMIENTOS PARA EL PROCESO TERRITORIAL: (PLAN DE ACCIÓN)

- ✓ Conocimiento de la realidad del entorno vital de los NNAJ mediante lectura territorial en los criterios especificados: Dinámicas, Configuraciones y Actores: Matriz Barrial.
- ✓ Seguimiento de NNAJ en listas con información clave para garantía de derechos.
- ✓ Generación de espacios de dialogo y fortalecimiento de capacidades.
- ✓ Intervención territorial conjunta. (Mapa de actores y alianzas para la acción)
- ✓ Planificación semanal de actividades
- ✓ Programación visitas a familias (Acompañamiento Psicosocial)
- ✓ Seguimiento de encuentros comunitarios.
- ✓ Diligenciamiento oportuno y de manera clara de los formatos necesarios para fortalecer la consolidación de información recogida y generada.

d. DISEÑO METODOLÓGICO PEDAGÓGICO

El área territorio busca integrar sus acciones en la implementación de las etapas pedagógicas que IDIPRON contempla para su modelo, de esta manera el desarrollo que se tiene proyectado en la ejecución de su programa tiene un tiempo proyectado por proceso en territorio de 9 meses y se disgrega en las siguientes etapas:

- ✓ **Operación Amistad:** El proceso de focalización, así como también los recorridos de reconocimiento se enmarcan en esta primera etapa, en donde los equipos territoriales generan el primer contacto con los NNAJ, dan a conocer la oferta institucional e invitan a un segundo encuentro como forma de generar confianza en el territorio, en varias ocasiones la conexión es inmediata y el NNAJ acepta integrarse a nuestra propuesta pedagógica sin necesidad de esperar un segundo momento de enlace.
- ✓ **Acogida:** Desde el inicio de nuestro encuentro con los NNAJ está presente esta etapa en donde los equipos buscan generar empatía y confianza ya sea para vincularlos a un proceso en territorio ya sea para vincularlos a otra estrategia dentro de IDIPRON. Una vez establecidos los procesos y los intereses de los NNAJ, el equipo acompaña a los NNAJ en su decisión, si estos ingresan a los procesos de prevención en territorio se les realiza una bienvenida tomando a su barrio como contexto de hogar, si al contrario los NNAJ se vinculan a una unidad, el equipo los acompaña el día de su ingreso en una entrega formal al equipo de unidad con una fiesta de bienvenida.
- ✓ **Personalización:** Se buscan generar en el NNAJ un lugar para la responsabilización de sí mismos y de sus actos, autorreconocimiento y reconocimiento de su lugar en el mundo. Se desarrollan actividades y guías con este fin, y se apela al arte y el deporte como forma de conectar, sensibilizar e informar a los NNAJ. El objetivo de esta etapa en los procesos territoriales es dar herramientas para asumir responsabilidades sobre nuestra vida y nuestro cuerpo identificando aquellas amenazas al desarrollo, bienestar y convivencia, dar inicios a un proyecto de vida digno en el territorio.
- ✓ **Socialización:** El objetivo de esta etapa en los procesos territoriales es el desarrollo de Plan de prácticas de apropiación y transformación territorial con la participación directa de los NNAJ, el reconocimiento de la vida en sociedad, la aceptación y conciencia de reglas para la convivencia que les beneficie en su bienestar individual y familiar, así como también genere un impacto positivo en sus barrios. Se busca de esta manera también involucrar a la comunidad en la responsabilidad con sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En esta etapa se trabaja con fuerza la no estigmatización, discriminación ni violencias. Evaluación permanente de proceso mediante acciones comunitarias. Los pretextos de trabajo se realizan con base en un plan de actividades definidos con guías y actividades pedagógicas desde el arte y el deporte para esta etapa.
- ✓ **Autonomía y Autogobierno:** A partir de un plan de actividades definidos con guías y actividades pedagógicas desde el arte y el deporte para esta etapa, se busca generar fortalecimientos a entornos familiares y comunitarios, así como también el reintegro a escenarios comunes anteriores: Familia, Colegio, Comunidad a partir de un proceso de seguimiento en donde los NNAJ son conscientes de su historia y sus acciones, con una capacidad instalada para continuar por su cuenta, en esta etapa regresamos un NNAJ fortalecido a su familia y

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	20 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

a la sociedad y dependiendo de su procesos se hace el puente en diferentes ofertas institucionales para seguir aportando en su desarrollo. Egreso exitoso de territorio y/o terminación conflictos y consciencia de su resolución.

En el desarrollo de las diferentes Etapas el equipo de Territorio busca generar una dinámica de trabajo para el fortalecimiento de la comunidad y las familias de los NNAJ, teniendo en cuenta que es en esta donde transcurre el desarrollo vital de los NNAJ, y por esta razón se ha propuesto generar estrategias de participación de la comunidad en jornadas de información para la prevención, estas se realizaran en los barrios en donde se tengan los procesos establecidos. En esta parte de la metodología se contará con la invitación a los equipos de las áreas transversales.

✓ **ETAPA 1:**

- 4 reuniones con enfoque de Prevención:
- 1 sesión:** Información sobre la propuesta, misionalidad IDIPRON, e invitación a hacer parte del proceso Agenda oculta: Levantar información de primera fuente sobre dinámicas. Percepciones y sensaciones con respecto a los NNAJ en conflicto con la ley de los barrios a intervenir.
 - 2 sesión:** Factores de riesgo y corresponsabilidad comunitaria
 - 3 sesión:** Factores de riesgo y herramientas prácticas. Conversación sobre seguimiento del proceso con los NNAJ.
 - 4 sesión:** Plan de trabajo conjunto para la 1 intervención territorial con los NNAJ en sus territorios.

✓ **ETAPA 2:**

- 4 reuniones con enfoque de Prevención e implementación:
- 1 sesión:** Percepciones y sensaciones con respecto a los NNAJ y situaciones consumos lícitos e ilícitos.
 - 2 sesión:** Percepciones y sensaciones con respecto a los NNAJ Pares Negativos: Situaciones de alerta y alarma.
 - 3 sesión:** Percepciones y sensaciones con respecto a los NNAJ cuerpo y sexualidad: Herramientas de proyección y autoprotección.
 - 4 sesión:** Círculos de palabra con las familias y con los NNAJ del proceso
 - 5 sesión:** Plan de trabajo conjunto, segunda intervención territorial según el proceso con los NNAJ.

✓ **ETAPA 3:**

- 5 reuniones con enfoque de Prevención e implementación:
- 1 sesión:** Percepciones y sensaciones con respecto a los NNAJ: La espiritualidad como forma de fortalecer el SER.
 - 2 sesión:** Círculos de palabra con las familias y con los NNAJ del proceso
 - 3 sesión:** Percepciones y sensaciones con respecto a los NNAJ: La cultura del emprendimiento como talento familiar
 - 4 sesión:** Percepciones y sensaciones con respecto a los NNAJ: Educar en Casa
 - 5 sesión:** Corresponsabilidad comunitaria y familia: Evaluación de proceso- reintegración de los NNAJ a diferentes escenarios institucionales o comunitarios, despedida.


e. METAS PROPUESTAS

A partir de la metodología propuesta pretendemos incidir en los tres escenarios vitales de los NNAJ con el fin de aportar en la reducción de riesgos y en la disminución de prácticas asociadas con acciones ilegales y/o violentas que pueden desencadenar en delitos en los NNAJ de los territorios abordados, sobre estos se construirán los indicadores de impacto y de resultados necesarios para el seguimiento del proceso:

- Individuo
- Familia
- Comunidad-Territorio

f. COMO TRABAJAN LOS EQUIPOS


- ✓ **Dinámica reconocimiento territorial por medio de la conversación:** “Operación Amistad”: Ubicación en nuestro territorio de actores barriales, locales, distritales, nacionales. Puesta en discusión sobre lo que sabemos, lo que percibimos, lo que juzgamos de lo que sucede en nuestros entornos, entregados en bitácoras semanales de trabajo que buscan nutrir la matriz de información de Informe situacional de los barrios intervenidos.

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	21 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

- ✓ **Consulta, lectura, reflexión, análisis y síntesis de información:** Generar procesos de formación para la investigación y consulta de temas clave para nuestro accionar. Conversación de equipo de conceptos y contextos para definir plan estratégico según las dinámicas de los territorios priorizados de problemáticas territoriales, que se podrán ver manifiestos en los encuentros comunitarios con temas específicos al marco de referencia del que nos ocupamos, así como también en los escenarios interinstitucionales y comunitarios en donde debamos encontrarnos.
- ✓ **Elaboración de seguimiento de información y sistematización del proceso:** Desarrollo de Matrices de relación y cartografías sociales como Formas de representación de las Violencias, Vulnerabilidades Y Potencias de los NNAJ en los territorios, que buscan nutrir la propuesta de Observatorio Territorial, con el fin de monitorear los tránsitos y permanencias de los NNAJ y sus dinámicas según el contexto territorial. Seguimiento de NNAJ en listas con información clave para el restablecimiento de derechos.
- ✓ **¿Qué hacemos con lo que sabemos?:** Como gestionamos la articulación entre diferentes actores institucionales, sociales y comunitarios para fortalecer entornos protectores y aportar en el proceso de fortalecimiento de entornos seguros, de confianza institucional basada en la respuesta efectiva e esta, y fortalece propuesta de Acción sin Daño en el territorio.

10. CONTROL DE CAMBIOS

VERSIÓN	DESCRIPCIÓN DE CAMBIOS	FECHA (DD/MM/AAAA)	VERSIÓN
01	Creación del documento	12/12/2017	DIANA ELIZABETH VIANCHA BERDUGO Técnico Administrativo Contexto Pedagógico Territorio KATHERINE BETANCUR GARCÍA Profesional Universitario Oficina Asesora de Planeación
02	Se realiza la actualización de las áreas / dependencias y cargos mencionados en el documento con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Acuerdo “Por el cual se modifica la Estructura Organizacional del INSTITUTO DISTRITAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD IDIPRON, se establecen las funciones de sus dependencias y se dictan otras disposiciones” Se realiza el ajuste de la codificación de los formatos y documentos mencionados en el Manual, de acuerdo con los ajustes realizados a los códigos de los documentos del Sistema Integrado de Gestión producto del rediseño institucional. Se realiza el traslado del documento, del proceso Modelo pedagógico al proceso Diseño y Adopción de lineamientos para la prestación de los servicios sociales en el marco del modelo pedagógico institucional de acuerdo con las funciones establecidas en el Acuerdo “Por el cual se modifica la Estructura Organizacional del INSTITUTO DISTRITAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD IDIPRON, se establecen las funciones de sus dependencias y se dictan otras disposiciones”	04/10/2022	YURY ORJUELA CONTRATISTA PROFESIONAL OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-019
		VERSIÓN	02
	ESTRATEGIA TERRITORIAL DE PREVENCIÓN	PÁGINA	22 de 22
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

VERSIÓN	DESCRIPCIÓN DE CAMBIOS	FECHA (DD/MM/AAAA)	VERSIÓN
	Se realiza cambio de código del documento del M-MTE-MA-001 al código M-DAL-MA-019		

11. REVISIÓN Y APROBACIÓN

	NOMBRE	CARGO	FECHA (DD/MM/AAAA)
REVISIÓN	CHARLES JAIRO CHÁVES O'FLYNN	ASESOR CONTRATISTA OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN	04/10/2022
APROBACIÓN LÍDER DE PROCESO	FABIAN ANDRÉS CORREA ÁLVAREZ	JEFE OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN	04/10/2022